



Nom :

Classe :

Etude du Milieu

Document d'intentions pédagogiques

Année scolaire	2024 - 2025	Degré	1 ^{er}
Professeur	M. Lahaye	Année	2 ^e Immersion

Intitulé du programme : Enseignement secondaire D/2008/7362/3/40

1) Objectifs poursuivis par le cours

Mieux comprendre l'humain, hommes et femmes, en les observant dans leur milieu de vie à travers **six activités : habiter, consommer, circuler, se cultiver, produire, et vivre en société.**

La 1^{ère} année s'est concentrée sur les activités habiter – circuler – consommer.

La 2^{ème} année abordera plus particulièrement – mais pas exclusivement : **produire – se cultiver – vivre en société.**

Cette observation se fera grâce à l'utilisation de différentes techniques propres à la géographie, à l'histoire et à l'économie / sciences sociales.

Séquences du cours

Séquence 1 : Habiter, circuler, consommer : réactivation

Séquence 2 : Produire dans différents milieux de périphérie urbaine

Séquence 3 : Produire dans plusieurs milieux ruraux

Séquence 4 : Produire à la Louvière depuis des siècles

Séquence 5 : Se divertir dans différents milieux

Séquence 6 : S'instruire en Europe et en Belgique

Séquence 7 : Vivre en société dans différents milieux

Séquence 8 : Se cultiver, vivre en société et produire à Andenne et à Huy

2) Compétences travaillées et évaluées

1) **Se poser des questions et rechercher des informations utiles** : lire une carte, un plan, un texte, une photo, un dessin, un graphique, ...

2) **Exploiter les informations trouvées, communiquer le résultat et réfléchir à sa démarche** : réaliser un plan, un graphique, compléter une carte, ...

3) **Comprendre et utiliser le vocabulaire et les techniques vues au cours** : s'exercer aux techniques typiques aux cours de géographie, d'histoire et d'économie / sciences sociales. L'objectif est d'utiliser ses acquis dans une nouvelle situation : comprendre et analyser un nouveau milieu grâce aux thématiques et aux techniques vues en classe.

3) Déroulement du cours

Trois heures de **travail collaboratif** qui seront l'occasion de ...

- Travailler **les séquences** du livre.

Une heure de **travail en autonomie** qui sera l'occasion de travailler les techniques propres au cours

- A partir d'un plan de travail, tu seras invité à **organiser** tes apprentissages.
- Des **fiches** seront imposées et communes au groupe, d'autres viendront s'ajouter au cours de l'année pour renforcer tes apprentissages.

4) Moyens d'évaluation utilisés

Les compétences sont évaluées de **manière formative** à travers des exercices et des évaluations, et de **manière certificative** par la suite.

Une liste récapitulative des évaluations et de leurs résultats est complétée tout au long de la période et se trouve dans le classeur (4^e partie). Celle-ci devra être signée à la fin de chaque période par les parents. Cette feuille permet à l'élève et à ses parents de se faire

une idée générale des acquis et faiblesses avant l'évaluation certificative.
Les évaluations certificatives ont lieu à la fin de chaque période et leurs résultats sont communiqués via le bulletin.

5) Critères de réussite

1) Le travail en classe : faire les exercices demandés, se mettre en ordre (cours et journal de classe), participer, (se) poser des questions, être actif et attentif.
2) Le travail à domicile : faire ses préparations, s'entraîner, se préparer aux évaluations.
3) Les évaluations : suivre les conseils, respecter les consignes et se corriger.
Chacun des deux premiers points peut faire l'objet d'une évaluation annoncée ou non car ils sont formatifs. Les évaluations certificatives sont quant à elles annoncées au plus tard une semaine à l'avance.
Une évaluation est considérée comme réussie si les résultats obtenus sont au minimum de 50%.
L'année est considérée comme réussie si les résultats obtenus au C.E.1 D. sont au minimum de 50%.
Les points sont attribués en fonction du respect des critères et indicateurs de réussite vus en classe.

6) Organisation de la remédiation

1) Une part importante du travail est réalisée **en classe**, ceci permettant à tous de bénéficier de l'aide individuelle du professeur.
2) Terminer le travail entamé en classe et faire ses préparations **à la maison** reste un atout important dans la réussite car cela permet à l'élève de prendre conscience de ce qu'il a ou non compris en classe.
3) Au cours, le travail **en autonomie** permet à chacun de travailler à son rythme, de bénéficier d'un suivi plus individuel, d'apprendre l'auto-correction et donc d'affiner l'auto-critique.

7) Dimension (inter)culturelle, citoyenne et numérique

Dans le travail par compétences, des dimensions (inter)culturelles, citoyennes et numériques sont développées à travers plusieurs champs thématiques afin de te permettre de t'ouvrir au monde.
Ainsi, par le biais du cours d'étude du milieu, les dimensions (inter)culturelles et citoyennes amèneront chaque élève à **s'ouvrir à la pluralité des cultures, à comprendre les principes de la démocratie, à se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits, à participer au processus démocratique et à contribuer à la vie sociale et politique.**
Quant à la dimension numérique, elle se traduira par une utilisation intelligente et critique du numérique pour permettre à chaque élève d'élargir ses horizons. Les ordinateurs, les logiciels, la plateforme en ligne du manuel, internet, ... seront utilisés en classe.

8) Ressources et matériel scolaire

Nous allons nous inspirer du manuel TRACES. Celui-ci étant en français, il ne doit pas être acheté par les élèves de 2^{ème} puisque le cours sera donné intégralement en néerlandais.

Le support de cours sera fourni au fur et à mesure pour être conservé dans un classeur et utilisé en classe à tous les cours. Nous nous efforcerons de rendre le matériel ludique, avec des mises en situations variées et innovantes ainsi que des fiches claires, visuelles et pratiques.

Il est important d'avoir trois supports à chaque cours :

- La **théorie** et les **fiches** du chapitre en cours
- La **séquence d'entraînement et les exercices liés** à ce chapitre
- Un **cahier** pour y noter le vocabulaire nécessaire à la bonne compréhension

Matériel complet :

- Cahier de vocabulaire (dimension au choix – Colonne 1 : Néerlandais / colonne 2 : Français)

- Un grand classeur à anneaux (dos 8cm)
- 4 intercalaires : Introduction/Séquences / Fiches / Évaluations / Révision CE1D
- Des feuilles quadrillées
- Des feuilles quadrillées de brouillon
- Stylo, effaceur, bic à quatre couleurs, crayon gris, gomme, taille-crayon ...
- Une latte de 30 cm
- Une équerre aristo
- Une calculatrice
- Des crayons de couleurs + fluos

9) Comportement demandé et attendu

Être curieux et respectueux !
Permettre à chacun de s'épanouir en classe et dans son travail !

Enfin pour terminer, une note importante

Apprendre l'EDM en immersion va te demander des efforts **chaque jour** !

Il est normal que tu ne connaisses pas tous les mots de néerlandais, et chacun dans la classe connaît des mots différents. **Tu en sais plus que tu ne penses !!**

Si tu ne comprends pas un mot, rien de plus simple : tu le notes en néerlandais dans ton cahier de vocabulaire colonne 1, tu lèves la main et régulièrement ton professeur passera te donner un autre mot semblable si possible, pour que tu puisses noter la traduction dans la colonne 2. Cela demandera de trouver ensemble le rythme, et un peu de patience pour bien organiser le dialogue ...

On va le faire ensemble ! Bienvenue au cours d'EDM et bon travail ...

Signature de l'élève :

Signature des parents ou responsables :